



Haugesund
kommune



Strategiplan for Haugesundsbarnehagene (2025-2030)

Mål: Alle barn i Haugesund skal møte barnehager med høy kvalitet, kompetente ansatte og inkluderende praksis



Haugesund
kommune

Innhold

1. Bakgrunn
2. Lokale utfordringer
3. Hovedmål og utviklingsområder

1. Bakgrunn

Strategien skal gi felles retning og bidra til å støtte arbeidet med kompetanse- og kvalitetsutvikling, samt barnehagenes vurderingsarbeid.

Den bygger på Barnehageloven, Rammeplanen, nasjonale og lokale føringer og skal bidra til å støtte opp under de nasjonale målene ut fra lokale behov.

Nasjonale mål

1. En barnehage som gir en god start i livet
2. En opplæring som gir god læring, utvikling og dannelse
3. Trygge og gode barnehage- og skolemiljø
4. Likeverdige barnehage- og opplæringstilbud
5. Gode lag rundt barnet og eleven

Strategien er utarbeidet av en arbeidsgruppe satt sammen av representanter fra private og kommunale barnehager, PP-tjenesten, barnehagemyndighet, regional kompetanse- og utviklingsveileder og Utdanningsforbundet.

Barnehagene har bidratt i planarbeidet gjennom fire styrernetverk i perioden september 2025 til mai 2025.

Sentrale dokumenter



	Lov om barnehager (barnehageloven). Barnehageloven regulerer virksomheten og gir rammer for drift og pedagogisk arbeid. Loven fastsetter barnehagens ansvar og formål: å ivareta barns behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (§ 1).		Helseoversikt Haugesund 2024 Rapporten viser status for folkehelsen i kommunen og peker på fem innsatsområder: forebygge utenforskap, psykisk helse, sosial ulikhet, livsmestring og bevegelse samt forebyggende og bærekraftige tjenester. Temaene er en del av barnehagens mandat og har fått ekstra fokus i strategiarbeidet.
	Rammeplan for barnehager Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som fastsetter innhold og oppgaver i barnehagen. Den beskriver personalets ansvar, arbeidsmåter og arbeid med kvalitetsutvikling, samt barnehagens rolle i bærekraft, helse og forebygging.		Regional plan for samhandling om kompetanse- og kvalitetsutvikling innenfor barnehage og skole i Nord Rogaland (2023-2027) Planen legger føringer for partnerskap mellom kommuner og private aktører i Nord-Rogaland og HVL knyttet til arbeid med kompetanseheving og kvalitetsutvikling i barnehage og skole.
	System for kompetanse – og karriereutvikling for ansatte i barnehage og skole Nasjonalt rammeverk som skal sikre ansatte i barnehage og skole muligheter for kompetanseheving, utvikling og karriereveier.		Strategi for rekruttering til lærerutdanningene og læreryrket 2024-2030 Nasjonal strategi som skal styrke rekrutteringen til lærerutdanningene og bidra til å beholde flere i læreryrket.
	Barnehager for en ny tid. Nasjonal barnehagestrategi mot 2030. Strategien beskriver mål og ambisjoner for barnehagesektoren, med vekt på trivsel, lek, læring, like muligheter og profesjonelt personale. Særlig fokus er å utjevne kvalitetsforskjeller og styrke kompetansen i hele sektoren.		Andre relevante dokument: Meld.St.6. Tett på - tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. St.meld 28 Tro på fremtiden – uansett bakgrunn

2. Lokale utfordringer

Barnehagesektoren i Haugesund kommune står overfor flere utviklingstrekk og utfordringer som må møtes for å sikre høy kvalitet og like muligheter for alle barn.

Sosial ulikhet og utenforskap

Ulike undersøkelser viser at det er behov for mer kompetanse og målrettet innsats for å utjevne sosiale forskjeller og motvirke utenforskap, særlig i områder med levekårsutfordringer.

Høy andel flerspråklige barn

Sammenlignet med nærliggende kommuner har barnehagene en høy andel flerspråklige barn med varierende norskspråklige ferdigheter ved oppstart. Dette stiller krav til tilpasset språkstøtte og inkluderende pedagogisk praksis.

Mangfold av barnehager

Et mangfold av barnehageeiere og driftsformer skaper konkurranse, men også muligheter for samarbeid, gjennom åpenhet og deling av erfaringer og kompetanse.

Behov for helhetlige kompetanseplaner på enhetsnivå

For å sikre kvalitet, rekruttering og stabilitet i personalet er det nødvendig med helhetlige og langsiktige kompetanseplaner som støtter utvikling og profesjonsfellesskap i den enkelte barnehage-/eier.

Høy andel barn med spesialpedagogiske vedtak/tiltak

Haugesund kommune har en høy andel barn med behov for spesialpedagogisk støtte. Dette krever fortsatt fokus på tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid

Ansvar og roller

1

Kunnskapsdepartementet

Utformer nasjonal politikk og lowerk for barnehagesektoren. Har ansvar for Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Tildeler tilskudd.

Utdanningsdirektoratet. Utvikler og forvalter rammeverk, veiledere og støttemateriell. Har ansvar for nasjonal statistikk og analyser. Følger opp kvalitet og utvikling i sektoren.

2

Kommunen: Er barnehagemyndighet og har overordnet ansvar for alle barnehager i kommunen, veilder, støtter og sikrer likebehandling.. Den pedagogisk-psykologiske tjenesten kan bistå barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling for å bidra til at alle barn får delta I et inkluderende fellesskap.

3

Barnehageeier (kommunal eller privat)

Har det overordnede juridiske ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med Barnehageloven og Rammeplanen.

4

Barnehagens styrer (daglig leder)

Har det daglige ansvaret for barnehagens pedagogiske innhold og drift. Skal lede personalet og sikre at Rammeplanen etterleves. Har ansvar for samarbeid med foreldre og barnas medvirkning. Skal sikre forsvarlig bemanning og kompetanseutvikling.

5

Pedagogisk leder

Har ansvar for planlegging, gjennomføring og vurdering av det pedagogiske arbeidet i sin avdeling eller gruppe. Skal sikre at barnehagens innhold er i tråd med Rammeplanen. Leder det daglige arbeidet med barna i samarbeid med øvrige ansatte.

5

Øvrig personale (barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere, assistenter)

Deltar i det pedagogiske arbeidet og i omsorgen for barna. Skal bidra til et trygt, inkluderende og stimulerende miljø. Har ansvar for barns trivsel og utvikling i samarbeid med pedagogisk leder.

7

Foreldre/foresatte

Har rett til medvirkning i barnehagen. Deltar gjennom samarbeidsutvalg og foreldreråd. Er viktige samarbeidspartnere i arbeidet med barnets utvikling og trivsel.

Inkluderende leke- og læringsmiljø

Miljøet i barnehagen preges av gode relasjoner og rike muligheter for utforskning, språk og samspill. Nærværende og trygge voksne støtter barns kommunikasjon, lek og utvikling.

Utviklingsområder:

- **Inkluderende praksis**
Barnehagen har en felles forståelse for inkluderende praksis og styrker denne gjennom samarbeid og kompetanseutvikling.
Mangfold verdsettes, og arbeidet bidrar til å utjevne sosiale forskjeller slik at alle barn får likeverdige muligheter.
- **Trygt og godt psykososialt miljø**
Barnehagen arbeider systematisk for at alle barn opplever et trygt og godt psykososialt miljø. Bekymringer følges opp umiddelbart i tråd med aktivitetsplikten, med lav terskel for handling og nødvendig dokumentasjon.
- **Barns medvirkning**
Barna får medvirke gjennom å bli lyttet til, tatt til alvor og får påvirke hverdagen, med støtte fra voksne tilpasset alder og utvikling.



Tidlig innsats i barnehagen

Barnehagene arbeider systematisk med tidlig innsats for å fremme utvikling, læring, trivsel og utjevne sosiale forskjeller.

Utviklingsområder:

- **Observasjon og vurdering**
Barnehagene gjennomfører systematisk observasjoner av barns trivsel, læring og utvikling for å identifisere behov tidlig, inkludert vurdering av risiko- og beskyttelsesfaktorer.
- **Tett foreldresamarbeid**
Barnehagen sikrer tett samarbeid med foresatte ved å involvere dem tidlig i arbeidet med å forstå barnets behov og utvikle felles tiltak.
- **Tverrfaglig samarbeid**
Styrke samhandling med andre kommunale tjenester. Kompetanse om risiko- og beskyttelsesfaktorer.



Kompetanse- og kvalitetsarbeid

Barnehagene styrker kvaliteten gjennom målrettet arbeid i profesjonsfellesskapet hvor hele personalet er deltakende.

Utviklingsområder:

- **Helhetlig kompetanseplan**
Barnehagene anbefales å utarbeide kompetanseplaner med utgangspunkt i behov fra egen barnehage, der individuelle og kollektive tiltak ses i sammenheng for å styrke kvalitet og utvikling.
- **Partnerskap og samarbeid**
Barnehagene kan få støtte til kompetanseutvikling i partnerskap med Høgskulen på Vestlandet(HVL). Samarbeid med fagskoler og andre relevante kompetansemiljø etableres etter behov.
- **Støtte til kompetane- og organisasjonsutvikling**
PPT bistår barnehagene med kompetanse- og organisasjonsutvikling innen forebygging, tidlig innsats og tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte. Bistanden skjer gjennom oppfølging på kontaktdager, tidsavgrensede veiledningsoppdrag, tilbud om ulike kompetansehevingspakker og samarbeid om prosjekter i og på tvers av barnehager.



Tilstrekkelig og kvalifisert bemanning

Barnehagene skal styrke profesjonen og gjøre yrket attraktivt ved å rekruttere, utvikle og beholde kompetente ansatte.

Utviklingsområder:

- **Synliggjøre barnehagens samfunnsoppdrag**
Gjennom å fremsnakke barnehagelæreryrket, løfte den faglige kulturen og synliggjøre personalets kompetanse, skal vi vise hvordan barnehagen bidrar til den gode barndommen.
- **Profesjonsfaglig veiledning av nyutdannede**
God veiledning er avgjørende for at nyutdannede skal oppleve trygghet i rollen, utvikle sin fagkompetanse og bli værende i yrket. Det legges derfor vekt på systematisk oppfølging og støtte fra kvalifiserte veiledere de to første årene.
- **Rekruttering**
Gjennom tett samarbeid med utdanningsinstitusjoner og målrettede rekrutteringstiltak, skal vi inspirere flere til å velge barnehagen som arbeidsplass og barnehagelæreryrket som profesjon.
- **Beholde og utvikle kompetanse**
God kvalitet i barnehagen forutsetter at alle ansatte både blir værende og får utvikle seg faglig. Det satses derfor på lederstøtte, etter- og videreutdanning, karriereveier og et godt arbeidsmiljø som fremmer trivsel, motivasjon og stabil bemanning.

