

Referat styremøte - FAU Solvang skole

Dato/tid: Onsdag 27.04.2022 kl.18:30

Sted: Solvang skole, lærerværelset.

Til stede: Helga Lohne Habbestad 1. trinn, Birte Susann Kvam 2. trinn, Bjørn Gunnar Husby 3. trinn, Alf Aronsen 4. trinn, Anette Nesse 5. trinn, Liv Johanne Salhus 6. trinn, Ingeborg Grindheim Opdal 7. trinn, Daniel Rolfsnes FAU-leder.

Saksliste

- Sak 60/2021-22 Info om 17 mai.

- Monica Isaksen og Siv Hafstad Grinde fra 17.-mai komiteen orienterte:

Evaluering av 17. mai, og utgifter kontra inntekter. Høre med korpset ang. inntekter, og vurdere om en skal gjøre om på inntektsfordelingen neste år.

Legge til rette for gratis aktiviteter neste år, som sekke- og eggeløp.

Komiteen skriver grundige referater for hva som har blitt gjort i år, og legger til rette for gjenbruk av informasjonsskriv til kommende år.

Honnør til årets 17. mai-gjeng, som har gjort en kjempeflott jobb. Vellykket arrangement, med godt oppmøte.

- Sak 61/2021-22 Økonomi FAU.

Regnskapet slutføres innen 15. juni.

- Sak 62/2021-22 Info fra SU (Samarbeidsutvalget)

FAU har foreslått å begrense bruken av iPad (læringsbrett) på 1.-4. trinn.

Skolen mener de har tunge pedagogiske argumenter for å ha iPaden med hjem. Økt bevissthet rundt når det er nødvendig å sende iPaden med hjem.

Det rapporteres om litt ulik bruk på de forskjellige trinnene. 1. trinn er svært restriktiv i bruken av iPaden, og sender iPaden hjem kun ifm. lading. Bruken ser ut til å være økende med alderstrinnene. Lærerne rapporterer at de er bevisste rundt bruken av iPaden. Se svar fra skolen vedlagt.

Mangel på lærebøker fører til at elevene må bruke iPaden både på skolen og hjemme.

De negative konsekvensene med bruk av iPad må løftes på et høyere nivå, og aller helst på foreldremøtene.

Argumentet for å innføre iPad er at det skal være et pedagogisk verktøy, men en pedagogisk opplæring og bruk av filter i Youtube og lignende kanaler etterlyses.

FAU ønsker at skolen ved det første foreldremøtet på hvert trinn får en opplæring i bruk av iPad, nettvett, og på den måten får et forum hvor en kan drøfte hvilke apper en bør være restriktive i bruken av.

- Sak 63/2021-22 Info fra KFU (Kommunens foreldreutvalg)

Møtet ble avholdt på Saltveit skole i starten på mai.

Politikerne i Haugesund skal gjennomføre en evaluering av de første fire årene med bruk av iPad i Haugesundskolen. Spørreundersøkelsen skal gjennomføres av foreldre og elever. Rapporten skal komme i september.

Siste møte 13. juni. Spørsmål til skolesjef kan tas med her.

- Sak 64/2021-22 Status uteområde

Uteområdeutvalget hadde møte i forkant av FAU-møtet. Kort oppsummert:

- Solvang skole i samspill med FAU og elevrådet har sendt tilbakemelding på hva vi ønsker å ha med i gartnerplanen 2023. FAUs viktigste punkt er at det må på plass en helhetlig plan for området.
- Utvalget er utålmodige og ønsker å søke om midler konkret til en ballbinge. Søknaden formuleres i samarbeid mellom uteområdeutvalget, FAU og velforeninger i området.
- Tar tak i at brakken ved 1. klasseområdet, som ble lovd fjernet i påsken, fjernes så snart som mulig.

- Sak 65/2021-22 Forberedelse årsmøte

Årsmøtet gjennomføres 15. juni. Leder av FAU melder at han kommer til å trekke seg. Ny leder velges på årsmøtet. Alle klassene må sørge for en hoved- og vararepresentant til årsmøtet. Frist for innsending den 8. juni. Alle nye representanter stiller på årsmøtet.

- Sak 66/2021-22 Innsendte saker

- Sak 67/2021-22 Eventuelt

NESTE FAU-MØTE: Årsmøte 15. juni på lærerværelset.

Referent: Ingeborg Grindheim Opdal 7A

Vedlegg: Svar fra skolen til FAU, ang. sak i SU.

Vedrørende bruk av læringsbrett på Solvang skole.

FAU har i løpet av året utfordret skolen på bruk av læringsbrett, både i og etter skoletid. Vi har blant annet blitt bedt om å gjennomføre en pilotperiode hvor læringsbrettet ikke tas med hjem etter skoletid verken i uker eller helger.

Skolen har inneværende skoleår ikke gått inn på en pilotordning for hele småskoletrinnet om å ikke ha læringsbrettet med seg hjem etter skoletid. Det er flere grunner til dette. Vi har vært involvert i flere tunge og tidkrevende prosesser og tidsfrister som vi har måtte forholde oss til hele året. Det har også vært svært tidkrevende å sette seg inn i de nye digitale læreverkene vi har måtte forholde oss til. Vi har etter noe tids bruk dette året vurdert at disse ikke møter våre krav, så vi har da brukt av møtetid til å vurdere alle de andre digitale læreverkene for å vurdere om det ville være gunstig å bytte. Vi konkluderte med at vi bytter. Vi har også vurdert det dithen at det er tunge pedagogiske argumenter for at læringsbrettet må tas hjem ift. repetisjon, hjemmearbeid og at vi i stor grad kun har digitale læreverker som er oppdaterte ift ny læreplan. Å gjennomføre en «pilot» i en periode på opptil tre måneder, slik vi har blitt bedt om i SU-møte, vil kreve et godt stykke forarbeid for å begrunne hva som er hensikten, og vi må ha klare, objektive og målbare kriterier som skal være en del av evalueringen. Dette er tidkrevende arbeid, og vi er ikke i en posisjon til å gå inn i dette slik situasjonen er for tiden. Vi har imidlertid fått økt bevissthet ift. nødvendigheten av å sende dem hjem når det ikke er arbeid som må gjøres hjemme. Til orientering har vi også fått avklart at iPader og ladere blir samlet inn før sommerferien og oppbevart på skolen.

Vi har hatt en runde med 1.-4. trinn hva de tenker omkring iPad og skjermtid/pedagogisk bruk:

1. trinn: Svært restriktive med bruken, men er også «heldige» som har bøker å skrive i. Har faste dager hvor denne brukes på skolen (tirsdag og torsdag). Sjelden den tas med hjem, og da ofte kun hvis det er behov for lading. Lesekorpset er et eksempel på nettsurs som brukes på læringsbrettet.
2. trinn: Hadde tidligere en formening om at den måtte hjem daglig med tanke på lading. Dette har vi fått avklart ikke er nødvendig og de vil da ikke sende hjem om det ikke er hjemmearbeid eller behov for lading. Blitt mer bevisst bruk i skoletiden dette halvåret; Mk-X, og Cosinus nevnes som eksempel. Brukes i noen grad hjemme, og da brukes OneNote for distribusjon av arbeid og levering av dette. Elevene leser blant annet inn tekst hjemme som læreren hører etterpå.
3. trinn: Den pedagogiske bruken har økt suksessivt fra 1. trinn. Skjermtid er omtrent helt fraværende i spisetid. Elevene bruker læringsbrett ved hjemmearbeid, f.eks. ved at de leser inn leseleksene hver uke. Arbeidsplan ligger i OneNote og de bruker A-univers og apper som BookCreator for å produsere arbeid.
4. trinn: Teams i stedet for OneNote. Brukes aldri i matpausen. «Læreboka». Vurderer å ikke sende hjem fredager, men har problem med lav batterikapasitet. Bekrefter at det virker som om chatten stengt nå.

SFO: kan bli brukt i tilfeller hvor det er lav bemanning/dårlig vær og mye innetid. Bruken kobles da mot prosjekter de allerede jobber med i klassen eller i SFO, f.eks. å «bygge Haugesund» i Minecraft. De har rutine på maksimalt én time i løpet av uken når den i det hele tatt er i bruk. Elevene får ikke lov å «joine» og koble seg opp mot hverandre. Hjelper hverandre. Læringsbrettet brukes også hvis de skal ha hente mønster å tegne eller perle etter. 3. trinn bruker ikke iPad i det hele tatt. Lite også på 1. trinn.