

Strategivalg 2009 - 2012

Haugesund kommune har avsluttet *Strategi for kompetanseutvikling i grunnopplæringen 2005 – 2008* med visjonen: "Skolen som vil at du skal lykkes".

I denne perioden har satsingsområdene vært IKT, Tilpasset opplæring (TPO) og Lesing. Resultater fra ulike kartlegginger, nasjonale prøver og eksamener viser ikke bare en positiv tendens. Vi har ikke oppnådd målet i tidligere strategiplan om å få ned antall elever oppmeldt til PPT.

Vi vet at endring tar tid og det er viktig at kommunen har et langsiktig perspektiv på sine satsinger. Større endringer vil som regel først gi resultater etter 3 - 7 år. Få satsinger med klare føringer over tid, vil kunne gi eierskap, forpliktelse og resultater.

Haugesund kommune har valgt to felles satsinger for strategiperioden for å forbedre læringsutbyttet for elevene:

1. Tidlig innsats
2. Elevvurdering

Det drives mye godt utviklingsarbeid på skolene i Haugesund. Felles strategiplan fokuserer bare på definerte satsingsområder i planperioden. De to områdene er også nasjonale satsingsområder. Forskning tilsier at de to valgte satsingsområdene i stor grad påvirker elevenes læringsutbytte. De er forankret i de behov og utfordringer som haugesundsskolen har valgt å vektlegge.

1. Elevvurdering

Visjon: Fremme elevenes læring gjennom dokumentasjon, oppfølging og vurdering

Resultatmål:

- Elevene har fått opplæring og trening i bruk av metoder for egenvurdering
- Lærerne har felles forståelse av lover og forskifter og felles bruk av begreper og verktøy
- Skolene har felles kjennetegn på måloppnåelse basert på taksonomikunnskap
- Kommunen har et felles system for elevvurdering, kartlegginger, dokumentasjon og kommunikasjon med hjemmet

Effektmål:

- Økt læringsutbytte for elevene
- Økt elevmedvirkning og forståelse for egen læring
- Økt læringstrykk
- Bedre kvalitet på samarbeid hjem - skole

2. Tidlig innsats

Visjon: Målrettet innsats til rett tid

Resultatmål:

- Sikre sammenheng i hele læringsløpet fra barnehage til videregående skole, med spesielt fokus på overganger mellom ulike nivå
- Alle lærerne i haugesundsskolen har medansvar for, og er bevisste på god lese- og regneopplæring
- Sikre alle elever grunnleggende matematikkforståelse
- Alle ansatte i haugesundsskolen har en felles forståelse for, og arbeider med målene i plan for sosial kompetanse
- Skolene skal ha kompetanse og verktøy til å forutse og avdekke elevers utfordringer, slik at tiltak kan settes i gang tidlig

Effekt mål:

- Bedre læringsresultat for alle elever
- Andelen elever som har behov for ekstra tiltak reduseres

3. Valg av strategier

Haugesund kommune velger fem strategier for å nå målene i satsingsområdene:

1. Fellesskolering av skolenes personale
2. Nettverk
3. Utvikling av tilpassede løsninger på den enkelte skole
4. Utvikling av praksis på et individnivå/gruppenivå – det vil si den enkelte pedagog/team
5. Opprettelse av kommunale arbeidsgrupper

Strategi 1: Fellesskolering av skolenes personale

Kommunen legger opp til minst to hele dager med felles skolering innen de valgte satsingsområdene per år. Grunnen til at denne strategien er valgt er at vi ønsker at alle i skolene skal ha felles begrep og forståelse som kan danne grunnlag for erfaringsdeling. Denne strategien muliggjør også felles rutiner for kommunen.

Strategi 2: Nettverk

Kommunen har mye god praksis i dag og ønsker at denne gode praksisen blir delt og videreutviklet i et fellesskap som setter tydelige forventninger til hva den enkelte kan gjøre for å bedre læringsresultatene. Kommunen gir opplæring til faste nettverksledere som vil bedre kvaliteten og strukturene rundt denne praksisutviklingen.

Strategi 3. Utvikling av tilpassede løsninger på den enkelte skole

Vi vet at de ulike skolene har ulike utfordringer med hensyn til elevgruppen, organisasjonen og størrelsen på skolene. Dette gir muligheter for skolen til å finne sine løsninger på utfordringene i denne strategiplanen. Kunnskapsløftet legger ansvaret til den enkelte skole for valg av metode og organisering for å nå målene. Det bør settes av ressurser for å stimulere skolene til å utvikle praksis som hele kommune på sikt kan ha glede av.

Strategi 4: Utvikling av praksis på et individnivå/gruppenivå

Dersom vi skal få til en endring i forhold til satsningsområdene, vil dette forutsette en justering av praksis for den enkelte lærer.

Strategi 5: Opprettelse av kommunale arbeidsgrupper

Flere av målene er å lage systemer som er felles for skolene i kommunen. Kommunen har selv mye kompetanse som kan nyttes ved at vi setter sammen arbeidsgrupper som har bred kompetanse innen de valgte områdene. Gruppene lager forslag til kommunale systemer som senere skal prøves ut i skolene. Det kan være enklere at skolen prøver ut ferdige forslag til systemer, enn at alle skolene skal forsøke å videreutvikle sin praksis på området for så å sy dette sammen til et system.

4. Økonomiske konsekvenser

- Etterutdanning av alle lærere
- Nettverk
- Stimuleringsmidler til skoler

	2009	2010	2011	2012
35 nettverk	100.000	200.000	200.000	200.000
Utdanning av nettverksledere	50.000			
To årlige kursdager	600.000	600.000	400.000	400.000
Stimuleringsmidler		300.000	350.000	
SUM	750.000	1.100.000	950.000	600.000

Oversikten omfatter ikke eventuelle ressursutløsende tiltak foreslått av Arbeidsgruppe III (se fremdriftsplan). Dette blir tatt med i budsjettinnspill for strategiperioden fra 2010.

6. Vurderinger underveis og evaluering av strategiplanen

Milepælsplanen vil bli evaluert fortløpende. Ved strategiplanens slutt, vil en mer omfattende evaluering bli foretatt.

I årlige skolemeldinger og enhetsmeldinger, skal status for strategiarbeidet fremkomme.

Noen av resultatmålene ligger på at skolene selv skal utvikle sin praksis. Når de konkrete handlingsplanene er utviklet ved den enkelte skole og samlet i en kommunal handlingsplan, vil det bli laget et evalueringsopplegg for å følge utviklingen som strategiplanen legger opp til. Det vil bli fokusert på å evaluere resultatmålene og så langt som det er mulig også sjekke ut hvorvidt vi har beveget oss mot visjonen og effektmålene.

7. Milepælsplan

Tid	Aktivitet	Område
Juni 09	Etablert Arbeidsgruppe I elevvurdering	Elevvurdering
Juni 09	Etablert Arbeidsgruppe II for tidlig innsats	Tidlig innsats
Juni 09	Etablert Arbeidsgruppe III for tidlig innsats (ressurser)	Tidlig innsats
Desember 09	Felles forståelse av lover og forskifter	Elevvurdering
Desember 09	Felles bruk av begreper og verktøy	Elevvurdering
Juni 10	Utarbeidet system for felles kartlegging og oppfølging	Elevvurdering
Juni 10	Utarbeidet felles kriterier/mål	Elevvurdering
Desember 10	Grunnleggende matematikkforståelse	Tidlig innsats
Desember 10	Felles system for dokumentasjon	Elevvurdering
Desember 10	Sammenheng i hele læringsløpet	Tidlig innsats
Juni 11	Kommunikasjon med hjemmet	Elevvurdering
Juni 11	Felles system for utprøving av halvårsvurdering, underveis- og sluttvurdering	Elevvurdering
Juni 11	Utprøving av felles system for kartlegging	Tidlig innsats
Juni 11	Plan for sosial kompetanse	Tidlig innsats
Juni 12	Vurderingsarbeidet inn i planer	Elevvurdering
Juni 12	Elevne har medvirkning i vurderingsarbeidet	Elevvurdering
Juni 12	Lærerne har kompetanse og verktøy til å forutse og avdekke elevens utfordringer	Tidlig innsats
Juni 12	Alle lærere tar medansvar og er bevisste på god lese- og regneopplæring	Tidlig innsats
Desember 12	Alle har felles forståelse og arbeider med målene i plan for sosial kompetanse	Tidlig innsats

Fremdriftsplan for perioden 2009-2012

	2009		2010		2011		2012	
	Desember	Juni	Desember	Juni	Desember	Juni	Desember	
Elevvurdering	Arb. gruppe I: Utarbeider forslag til felles system for elevvurdering	Arb. Gruppe II: Utarbeide system for felles kartlegginger og oppfølginger som skal brukes i kommunen. Arb. gruppe: PPT osv	Utprøving av system for felles kartlegging ved alle skoler		Vurderingsarbeidet aktivt inn i arbeidsplaner/andre planer			
Elevvurdering	Felles forståelse av lover og forskrifter i forhold til elevvurdering Felles plan.dag 21. sept.	Utarbeide felles kriterier/mål og involvere alle skolene: elevvurdering	Felles system for dokumentasjon, elevvurdering	Vurdering blir brukt aktivt i kommunikasjon med hjemmet				
Elevvurdering	Felles bruk av begreper og verktøy i forhold til elevvurdering		Elevene trenes opp til medvirking i vurderingsarbeidet					
Elevvurdering				Felles system for utprøving av halvårsvurdering, underveis- og sluttvurdering				
Tidlig innsats	Arbeidsgruppe III: Ser på systemet for bruk av ressurser til tidlig innsats inkl PPT, spes.ped team, leseveileder, økonomisk kompetanse osv			Politisk behandling	Lærerne skal ha kompetanse og verktøy til å forutse og avdekke elevers utfordringer, slik at tiltak kan settes i gang tidlig. Utvikling av kompetanse, nettverk, kurs. Utprøving av systemet			
Tidlig innsats	Ansatte i haugesundsskolen har en felles forståelse for, og arbeider i tråd med Olweus-programmet		Planprosess arbeid med plan for sosial kompetanse		Alle ansatte i haugesundsskolen har en felles forståelse for, og arbeider med målene i plan for sosial kompetanse			
Tidlig innsats	Fokus på grunnleggende matematikkforståelse			Alle lærerne i haugesundsskolen har medansvar for, og er bevisste på god lese- og regneopplæring				
Tidlig innsats		Fokus på god leseopplæring						
Tidlig innsats	Sammenheng i hele læringsløpet fra barnehage til videregående skole, med spesiell fokus på overganger			Sikre elevene grunnleggende matematikkforståelse				