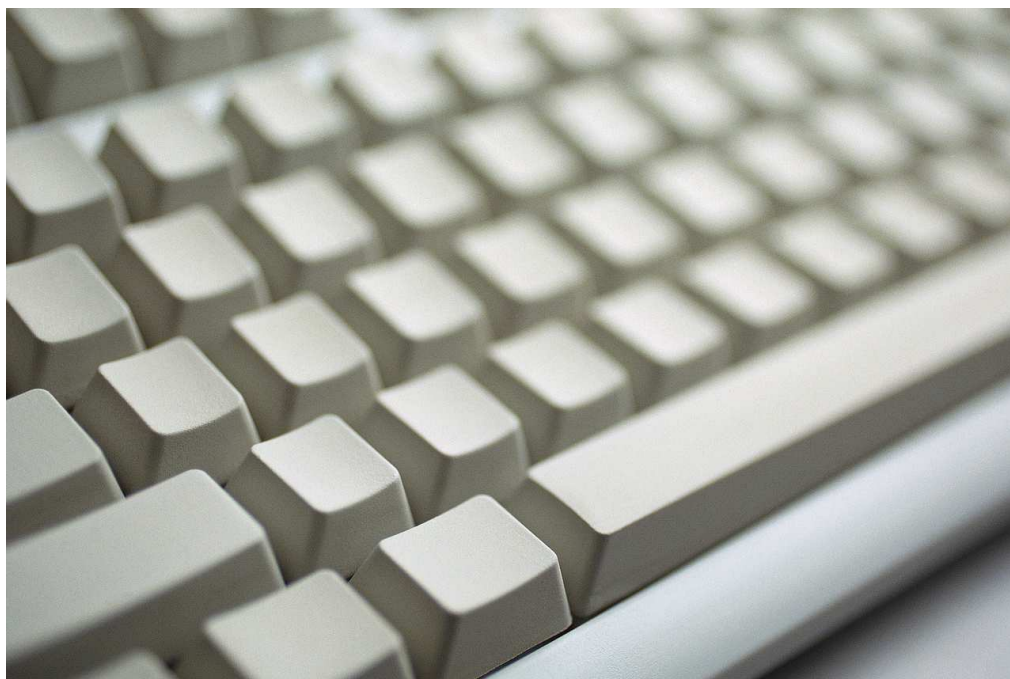


# **IKT - PLAN FOR HARALDSVANG SKOLE 2009-2012**



*Overordnet mål: Bruke dataprogrammer mest mulig og best mulig der det er hensiktsmessig. Våre elever skal følge seg trygge på data når de går ut av 10.klasse. Når de har fullført kurs og bestått test i programmene over, har de oppnådd digitale ferdigheter i tråd med læreplanen..*

# 1. DATAPROGRAMMER I BRUK VED HARALDSVANG SKOLE

Tekstbehandling: OpenOffice.org Writer

Mål: Alle elevene skal skrive tekster på data.

Regneark: OpenOffice.org Calc

Mål: Alle elevene skal kjenne til hvordan de kan bruke regneark i matematikk, kroppsøving, naturfag og andre fag.

Presentasjonsprogram: OpenOffice.org Impress

Mål: Alle elevene skal lage en presentasjon som de bruker ved muntlig framføring.

Bildebehandling: Photofiltre

Mål: Alle elevene skal kunne redigere et bilde og lagre det etterpå.

Lydbehandling: Audacity og Windows Lydinnspilling

Mål: Alle elever skal lese inn en norsk og engelsk tekst.

Mat & helse: Mat på data

Mål: Alle elevene skal kunne registrere informasjon og forstå innhold.

Læringsstrategier: Inspiration(tankekart)

Mål: Alle elevene skal lage tankekart og bruke det på en prøve.

Nettleser: Internett Explorer og Mozilla Firefox

Mål: Alle elevene skal kunne bruke disse nettleserne

Filbehandling: PDF-creator

Mål: Alle elevene skal kunne lage en PDF-fil av et dokument.

Læringsplattform: Fronter

Mål: Alle elevene skal kunne logge inn - finne informasjon - og laste opp fil.

Mail: hkskole

Mål: Alle elevene skal kunne lese – sende – sjekke - og legge til vedlegg.

## 2. OVERSIKT OVER UTSTYR OG INNKJØPSPLAN

Skolen har et multimedierom med projektor i taket, en naturfagsal med Smartboard og to datarom der det ene har projektor. Det er stor slitasje på utstyr, og dette må hele tiden vedlikeholdes pga. at elever ikke behandler utstyret i henhold til skolens reglement. Vi må derfor hele tiden ha nytt utstyr i reserve.

Skolen har en IKT -gruppe bestående av inspektør og to lærere. Den ene læreren er teknisk ansvarlig mens den andre er pedagogisk ansvarlig. Inspektør har et overordnet ansvar for å koordinere og videreutvikle bruken av data blant lærere og elever.

Utfordringen for dataopplæring er klassestørrelsen. Med et snitt på 30 elever per klasse sier det seg selv at det ikke alltid er hensiktsmessig å ta klassen med på datarommet. Skolen har imidlertid delingstimer i perioder av skoleåret, og det er i disse timene at dataopplæringen best kan foregå.

Elever får utdelt passord og brukernavn ved skolestart. De får og en opplæring og gjennomgang av hvordan vi bruker de 42 bærbare maskinene på skolen. De ansatte får jevnlig tilbud om kurs i data både internt og eksternt. Alle lærere ansatt i 50 % har tilgang til egen bærbar PC.

Vi har 42 bærbare maskiner som vi bruker ved tentamen/eksamen. Det betyr at vi kan tilby alle elever som ønsker det å skrive på data ved eksamen. Vi har trådløst nettverk på skolen. Dette skal i løpet av 2009 oppgraderes med kraftigere og bedre sendere. Dagens signal er ikke sterkt nok til å ha full klasse på nett samtidig.

Skolen er opptatt av at elevene skal gjøre mer enn å bare surfe rundt på nettet. Typiske situasjoner når elever kommer på datarom er at de spiller spill og musikk mens de chatter. Skolen vil at elever skal utvikle et sunt og kritisk forhold til denne typen aktiviteter. Det betyr at denne typen databruk passer bedre til fritid enn skoletid. Vi vil heller at elevene konsentrerer databruken mot målene i Kunnskapsløftet, der digitale ferdighet er likestilt med lese - og skriveopplæring, matematikk og muntlig framstilling.

Nedenfor finner du kompetansemålene til hvert fag. Det er faglærer som har ansvaret for at disse ferdighetene blir øvd inn i løpet av de tre årene de er hos oss. IKT – gruppa er med og legger til rette for at dette skjer. Lærere har og fått satt av tid til egenutvikling innen data på sin individuelle arbeidsplan samt IKT – økter i arbeidstid.

Etter møte i IKT -gruppa 28. oktober 2008 ble vi enige om følgende prioritering ved investering:

1. Projektor til musikk, K&H og 6 mobile som kan brukes i klasserom.
3. Ekstra maskiner (5-6 stasjonære a 1500, og 3-4 bærbare a 4000)
4. Trådløse sendere til elever (3 stk. a 1500)
5. Et 3. datarom: Adm. foreslo musikksal 2. IKT -ansvarlige godkjente men foreslo 022 som et alternativ. Adm. må se på denne saken og jobbe for et tredje datarom i løpet av 2010.(Grovt regnet kostnadsramme på 30. – 40. 000,-).

### 3. LÆREPLANEN

#### ***Å kunne bruke digitale verktøy i...***

##### **Læreplan i naturfag**

*Å kunne bruke digitale verktøy* i naturfag dreier seg om å kunne benytte slike verktøy til utforskning, måling, visualisering, simulering, registrering, dokumentasjon og publisering ved forsøk og i feltarbeid. For å stimulere kreativitet, levendegjøre og visualisere naturfaglige problemstillinger er digitale animasjoner, simuleringer og spill gode hjelpemidler. Kritisk vurdering av nettbasert naturfaglig informasjon styrker arbeidet med faget. De digitale kommunikasjonssystemene gir muligheter for å drøfte naturfaglige problemstillinger.

[\(Hele læreplanen\)](#)

##### **Læreplan i engelsk**

*Å kunne bruke digitale verktøy* i engelsk gir mulighet for autentisk bruk av språket og åpner for flere læringsarenaer for faget. Engelskspråklig kompetanse er i mange tilfeller en forutsetning for å kunne ta i bruk digitale verktøy. Samtidig kan bruk av digitale verktøy bidra til utvikling av engelsk språkkompetanse. Kildekritikk, opphavsrett og personvern er sentrale områder i digitale sammenhenger som også inngår i engelskfaget.

[\(Hele læreplanen\)](#)

##### **Læreplan i fremmedspråk**

*Å kunne bruke digitale verktøy* i fremmedspråk bidrar til å utvide læringsarenaen for faget og tilfører læringsprosessen verdifulle dimensjoner gjennom muligheter for møte med autentisk språk og anvendelse av språket i autentiske kommunikasjonssituasjoner. Kilde-kritikk, opphavsrett og personvern er sentrale områder i digitale sammenhenger som også inngår i fremmedspråk.

[\(Hele læreplanen\)](#)

##### **Læreplan i samfunnsfag**

*Å kunne bruke digitale verktøy* i samfunnsfag inneber å gjere berekninger, søkje etter informasjon, utforske nettstader, utøve kjeldekritikk og nettvett og velje ut relevant informasjon om faglege tema. Digitale ferdigheter vil òg seie å vere orientert om personvern og opphavsrett, og kunne bruke og følge reglar og normer som gjeld for internettbasert kommunikasjon. Å bruke digitale kommunikasjons- og samarbeidsreiskapar inneber å utarbeide, presentere og publisere egne og felles multimediale produkt, kommunisere og samarbeide med elevar frå andre skular og land.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i kunst og håndverk

Å kunne bruke digitale verktøy i kunst og håndverk er viktig for å søke informasjon og for selv å produsere informasjon i tekst og bilder. Produksjon av digitale bilder står sentralt i elevenes arbeid med foto, skanning, animasjon, film og video. I denne sammenheng inngår holdninger til kildekritikk, personvern og kjennskap til regler om opphavsrett. Multimedier inngår i presentasjon av egne og andres arbeid. Kunnskap om estetiske og digitale virkemidler er avgjørende for bevisst kommunikasjon.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i musikk

Å kunne bruke digitale verktøy i musikk dreier seg om utvikling av musikkteknologisk kompetanse knyttet både til lytting, musisering og komponering. I musikkfaget inngår blant annet bruk av opptaksutstyr og musikkprogram for å sette sammen og manipulere lyd til egne komposisjoner. I denne sammenheng inngår også kjennskap til kildekritikk og kunnskap om opphavsrett knyttet til slik bruk av musikk.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i mat og helse

Å kunne bruke digitale verktøy i mat og helse gjør det mulig å søkje etter informasjon, samanlikne og vurdere næringsinnhald og presentere fagleg innhald.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i kroppsøving

Å kunne bruke digitale verktøy

i kroppsøving er viktig når ein skal hente inn informasjon for å planleggje aktivitetar, dokumentere og rapportere.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i finsk som 2. språk

Å kunne bruke digitale verktøy i finsk som andrespråk bidrar til å utvide læringsarenaen for faget og tilfører læringsprosessen verdifulle dimensjoner gjennom muligheter for møte med autentisk språk og anvendelse av språket i autentiske kommunikasjonssituasjoner. Kildekritikk, opphavsrett og personvern er sentrale områder i digitale sammenhenger som også inngår i finsk som andrespråk.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i fordypning i norsk

Å kunne bruke digitale verktøy i norsk fordypning er nødvendig for å mestre sammensatte tekstformer og uttrykk. Dette åpner for nye læringsarenaer og gir nye muligheter i lese- og skriveopplæringen, i produksjon og komponering og i redigering av tekster. I den sammenheng er det viktig å utvikle evne til kritisk vurdering og bevisst bruk av kilder. Bruk av digitale verktøy kan også støtte og utvikle elevenes kommunikasjonsferdigheter og presentasjoner.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i fordypning i engelsk

Å kunne bruke digitale verktøy i engelsk fordypning gir mulighet for autentisk bruk av språket og åpner for flere læringsarenaer for faget. Språkkompetanse er i mange tilfeller en forutsetning for å kunne ta i bruk digitale verktøy. Samtidig kan bruk av digitale verktøy bidra til utvikling av språkkompetanse. Kildekritikk, opphavsrett og personvern er sentrale områder i digitale sammenhenger som også inngår i engelskfaget.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i matematikk

Å kunne bruke digitale verktøy i matematikk handler om å bruke slike verktøy til spel, utforskning, visualisering og publisering. Det handler òg om å kjenne til, bruke og vurdere digitale hjelpemiddel til problemløsning, simulering og modellering. I tillegg er det viktig å finne informasjon, analysere, behandle og presentere data med høvelege hjelpemiddel, og vere kritisk til kjelder, analysar og resultat.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i elevrådsarbeid

Å kunne bruke digitale verktøy i elevrådsarbeid innebærer å utforske nettsteder, gjennomføre informasjonssøk, utøve kildekritikk og nettvett og velge relevant informasjon i faget. Bruk av digitale verktøy inkluderer digital presentasjon, publisering og kommunikasjon.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i religion, livssyn og etikk

Å kunne bruke digitale verktøy i RLE er en hjelp til å utforske religioner og livssyn for å finne ulike presentasjoner og perspektiver. En viktig ferdighet er å kunne benytte digitalt tilgjengelig materiale, som bilder, tekster, musikk og film på måter som forener kreativitet med kildekritisk bevissthet. Digitale medier gir nye muligheter for kommunikasjon og dialog om religioner og livssyn. Disse mediene gir også muligheter for bred tilgang til materiale om aktuelle etiske problemstillinger.

[\(Hele læreplanen\)](#)

## Læreplan i norsk

Å kunne bruke digitale verktøy i norsk er nødvendig for å mestre nye tekstformer og uttrykk. Dette åpner for nye læringsarenaer og gir nye muligheter i lese- og skriveopplæringen, i produksjon, komponering og redigering av tekster. I denne sammenheng er det viktig å utvikle evne til kritisk vurdering og bruk av kilder. Bruk av digitale verktøy kan støtte og utvikle elevenes kommunikasjonsferdigheter og presentasjoner.

[\(Hele læreplanen\)](#)

Denne planen vil bli gjennomgått og revidert ved slutten av hvert skoleår.

IKT – gruppa ved Haraldsvang skole  
Mary Anne Vestre, rektor  
Olav Rommetveit Staveland, undervisningsinspektør  
Ove Igland, teknisk ansvarlig  
Bjarne Sætrang, pedagogisk ansvarlig