

Læringsstrategier

"Lære å lære" - Creating Independence through Student-owned Strategies baserer seg på Dr. Carol Santas undervisningsmodell om læringsstrategier.

Elever som er metakognitive; dvs. overvåker sin egen læringsprosess, reflekterer over og aktivt påvirker den, er de som lærer best. Elevene lærer mange metoder og strategier som er enkle å ta i bruk, og som hjelper elevene til å ta kontroll over egen læring. Refleksjon og samarbeid elevene imellom er sentralt.

Metodene elevene skal lære kan være tankekart, ordkart, styrkenotat, spoletekst, venn-diagram, vøl-skjema og mange flere strategier. Gard skole benytter også dataprogrammet Kidsspiration og Inspiration i denne undervisningen.

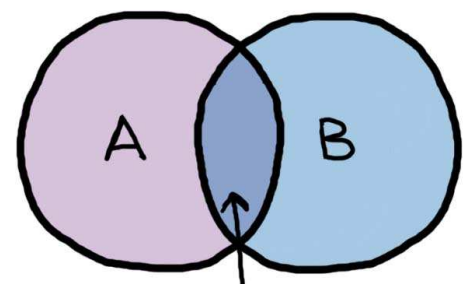
Dr. Carol Santa understreker at all innlæring av nytt og vanskelig stoff må gjennomføres i fire faser som hun kaller Instructional Steps:

- Introduksjon/presentasjon
- Modellering av lærer
- Veiledet øving/praksis
- Eleven i selvstendig arbeid

Disse nøkkel-elementene er forutsetning for et godt læringsmiljø:

- Bakgrunnskunnskap må aktiveres
- Definere klare mål for hva som skal læres
- Forståelse av oppbygging av lærebok og fagtekster
- Aktiv innlæring, kjenne læringsstrategier
- Diskusjon - snakke om hva de lærer, dialog
- Skriftlighet - skriving klargjør tanken
- Reorganisering av kunnskapen - forsterker innlæring
- Metakognisjon - å vite hva du forstår og lærer - og hvordan du arbeider for å klare det

VENN DIAGRAM!



Både A og B

Læringsstrategiene gir

- effektive lesere
- støtte til utvelgelse av informasjon
- støtte til organisering av informasjon
- overføring av informasjon til langtidsmminnet

Noe av kjernen i "Lære å lære" er at elevene blir bevisst på egen læring og læringsstrategier gjennom at de uttrykker på mange forskjellige måter hva de kan, hva de har lært og hva de gjorde for å lære.

Kan du ikke uttrykke hva du har lært - har du heller ikke lært det!

VØL-skjema



Nå skal jeg lære om _____

V Dette VET jeg fra før	Ø Dette ØNSKER jeg å vite	L Dette har jeg LÆRT